

COworkkids: Un nuevo programa municipal
pionero en la protección de los derechos de
la infancia y adolescencia.



Ayuntamiento de
Pamplona

Iruñeko
Udala



Índice

1. INTRODUCCIÓN A COworkids	2
Línea Estratégica 1: Universalidad, COWorkids CONstruye nuevos espacios	2
Línea Estratégica 2: Transversalidad, COWorkids COordina.....	8
Enfoques transversales y seguimiento.....	10
2. NECESIDAD DE COworkids	13
Alineamiento con el I Plan Municipal de Infancia de Pamplona (2018-2022)	13
Alineamiento con la Cartera de Servicios.....	23
3. IMPLEMENTACIÓN DE COworkids.....	26
Metodologías de intervención	26
Nuevo equipo profesional multidisciplinar y técnico.....	31



1. INTRODUCCIÓN A **CO**workkids

COworkkids es el nuevo programa municipal que prioriza el interés superior de las niñas, los niños y adolescentes de Pamplona, en una sociedad inclusiva, integradora y participativa. En su papel de Ciudad Amiga de la Infancia, iniciativa de UNICEF, Pamplona lanza **COworkkids** como el programa que garantiza la participación infantil de manera transversal en las instituciones de la ciudad.

COworkkids protege los derechos fundamentales y el bienestar de la infancia y adolescencia de toda la ciudad, y desarrolla capacidades y nuevas oportunidades para personas de 0 a 18 años y sus familias, a través de servicios municipales integrales, equitativos, universales y transversales.

*Dos líneas estratégicas definen a **COworkkids** como un nuevo programa municipal pionero en la protección de los derechos de la infancia.*

LÍNEA ESTRATÉGICA 1: UNIVERSALIDAD. COworkkids CONstruye espacios integradores, interculturales y equitativos en todos los barrios de Pamplona abiertos para todas las niñas y todos los niños y adolescentes de Pamplona. ¿Qué espacios?

- **Espacios CON la infancia y adolescencia: COworkkids busca desarrollar la capacidad de decisión y participación, crítica y analítica, de la infancia y adolescencia en Pamplona; con el fin de que puedan defender y**



reivindicar sus derechos fundamentales. Como herramientas de formación continua, CWorkkids propone una serie de espacios CON la infancia y adolescencia en los que, a través del ocio y tiempo libre, el deporte, la cultura, la educación ambiental, la tecnología, el arte o el baile se trabajen de manera transversal y procesual los derechos humanos. Estos espacios CON la infancia y adolescencia se diseñan a través de programaciones trimestrales, diversas e integrales:

- **De lunes a jueves, a partir del 18 de enero de 2021, se propone un calendario estable y de acceso gratuito en cada barrio. Se desarrollará acompañamiento escolar, un laboratorio de la creatividad, multijuegos y multideporte. En cada una de estas actividades diarias, se trabajarán los derechos humanos a través de metodologías participativas enmarcadas en un proceso educativo. Siendo la Convención de los Derechos del Niño y la Niña el hilo conductor de la programación diaria. Además, para fomentar el consumo responsable entre los niños, niñas y adolescentes participantes, CWorkkids colabora con entidades de Comercio Justo como Oxfam Intermon, aportando diariamente productos de Comercio Justo en las meriendas.**

Dentro de esta programación estable en cada barrio, CWorkkids destaca dos actividades clave en el marco pedagógico:

- **El ajedrez, como herramienta educativa que fomenta en niños, niñas y adolescentes su sentido de la responsabilidad, su capacidad de tomar decisiones, de resolver problemas y planificar. Con la colaboración de la Federación Navarra de Ajedrez, CWorkkids propone practicar ajedrez un día a la semana en cada barrio, en castellano y euskera.**
- **El baloncesto, como vía para desarrollar la solidaridad entre pares, para promover la empatía y el trabajo en equipo y mejorar las habilidades comunicativas. Con la colaboración de la Federación Navarra de Baloncesto se trabajará**



semanalmente y se organizarán encuentros entre los barrios para fomentar la integración y el intercambio.

- **Esta programación estable en cada barrio se complementa con actividades abiertas a la infancia y adolescencia de toda la ciudad, garantizando que sean asequibles y accesibles para todas las niñas, todos los niños y adolescentes. Esta programación abierta a la ciudad comienza el 8 de enero de 2021. Destacamos la pelota en el Frontón Labrit, el Frontón López y el Frontón de la Rochapea; el piragüismo en el Club Piragüismo Pamplona; así como la música y el baile con diversos estilos como el Street Dance, llevando actividades de la Casa de la Juventud a todos los barrios de la ciudad; y el diseño de videojuegos por la propia infancia y adolescencia.**

- **Espacios DE la infancia y adolescencia: Mediante las habilidades adquiridas en los espacios CON la infancia; las niñas, los niños y adolescentes que forman parte del proceso CWorkkids, podrán ser agentes activos del gobierno local a través de estos espacios DE la infancia y adolescencia. Su principal exponente será el Consejo de Participación Infantil con representantes de cada uno de los barrios de Pamplona, en línea con el reconocimiento de Pamplona como Ciudad Amiga de la Infancia y de acuerdo a las directrices del I Plan Municipal de Infancia de Pamplona. Este Consejo de Participación Infantil será el espacio en el que las niñas, niños y adolescentes de Pamplona puedan trasladarle a su barrio y, por ende, a su ciudad las inquietudes, necesidades y preocupaciones que tienen. Para identificar los temas a tratar en cada Consejo de Participación Infantil, conocerán sus derechos durante la programación de CWorkkids pero, sobre todo, CWorkkids generará periódicamente espacios de debate en los que sean realmente protagonistas. Espacios diseñados de acuerdo a su rango de edad, a sus intereses y necesidades; organizando diagnósticos participativos y**



desafíos virtuales y/o presenciales para diseñar conjuntamente con ellas y ellos futuras programaciones de COWorkids. Para la organización de estos retos y desafíos participativos COWorkids cuenta con la colaboración de Caja Rural de Navarra.

- **Espacios POR y PARA la infancia y adolescencia: Promover una infancia y adolescencia participativa, consciente de sus derechos humanos, con capacidad crítica y de decisión, implica que sus familias, sus monitoras y monitores o personas voluntarias, entre otros agentes educativos, reconozcan el rol de ciudadanía activa que le corresponde a la infancia y adolescencia. En estos espacios, COWorkids trabajará directamente con familias, voluntariado, entidades sociales, monitores y monitoras, bibliotecas y otros agentes clave.**

- o **Familias:**

- DIÁGNOSTICO INICIAL**

- La relación con las familias en COWorkids seguirá un proceso con distintas fases, empezando por ofrecer a las familias encuentros personalizados para identificar necesidades y áreas de interés a partir del 15 de enero de 2021, de acuerdo a las niñas, niños y adolescentes que se inscriban en las actividades. La evaluación se llevará a cabo hasta mediados de febrero, y entonces se realizará a nivel municipal un diagnóstico inicial de necesidades de madres y padres que nos permita empezar a diseñar los distintos espacios, virtuales y/o presenciales, en marzo.

Como referente para plantear los espacios, diseñar las intervenciones y establecer la relación con las familias por parte de todos los agentes del programa que tengan contacto con ellas, se tendrá en cuenta la Guía de buenas prácticas en



Parentalidad Positiva (Publicada en 2015 por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad).

NUEVO ESPACIO ONLINE PARA FAMILIAS

En base a este diagnóstico inicial sin precedentes, se implementará un nuevo espacio online para padres y madres. Un espacio vivo, configurado como un canal de comunicación bidireccional que se nutre de la participación de las familias y que está dirigido a potenciar la parentalidad positiva y la sensibilización hacia las necesidades infantiles. El objetivo de este espacio es visibilizar y potenciar los recursos personales; ofreciendo material audiovisual y recursos socio-educativos seleccionados y/o diseñados por los distintos profesionales del equipo, como referencia para que los padres y madres puedan descubrir sus propias potencialidades y las de los hijos y las hijas. A su vez, este espacio online facilitará que se potencien las capacidades parentales ya que también ofrecerá sesiones de encuentro entre las familias y los propios profesionales del equipo.

Para ello, el equipo profesional de COWorkids -áreas de pedagogía, derechos humanos, psicología, y acción comunitaria- investigará y elaborará material audiovisual sobre aspectos básicos relacionados con la crianza y con la educación de los niños y niñas durante la infancia y adolescencia, a partir del contexto, los intereses y las necesidades de las familias, y teniendo en cuenta los siguientes tres grupos de necesidades universales que recoge el Plan de Infancia y Adolescencia: la salud física, la autonomía, y las necesidades sexuales. En ese sentido se ofrecerán píldoras informativas en diversos formatos que incluirán temas sobre desarrollo psicoafectivo, nutrición,



derechos de la infancia, comunicación efectiva, gestión emocional, etc. Además, se visibilizarán recursos municipales como la Escuela de Parentalidad Positiva que se reforzará.

Este espacio virtual se reforzará, una vez al mes, con sesiones grupales junto a profesionales de las distintas áreas en las que las familias podrán: resolver dudas sobre los materiales y recursos informativos, realizar actividades complementarias relacionadas para identificar y reforzar recursos personales y del contexto, o participar para proponer nuevos temas de interés.

ASESORÍA PSICOLÓGICA

Desde COWorkkids se ofrecerá un espacio periódico de asesoría psicológica a las familias en los barrios, donde podrán realizar consultas puntuales relacionadas con momentos de crisis, indecisión o dificultad relacionadas con cualquier ámbito de su vida que requiera una orientación, o herramientas puntuales para su manejo. Se invitará a sus hijos e hijas a participar de la Asesoría Psicológica ya existente en la Casa de la Juventud.

- **Voluntariado:**

COWorkkids implantará un programa municipal de formación a voluntariado bajo la metodología de Aprendizaje y Servicio.

Formación a voluntariado: “El Aprendizaje y Servicio en tu voluntariado”. Ciclo de invierno, en la Casa de la Juventud.

23 de enero de 2021, de 11.30 a 13.00
30 de enero de 2021, de 11.30 a 13.00
6 de febrero de 2021, de 11.30 a 13.00
13 de febrero de 2021, de 11.30 a 13.00
27 de febrero de 2021, de 11.30 a 13.00



Se fomentará entre el voluntariado el comercio local y la cultura en la ciudad. Para ello, se trabajará con Caja Rural herramientas de reconocimiento del voluntariado.

COWorkids promueve el voluntariado junto con el Instituto Navarro de la Juventud, TANTAKA (Universidad de Navarra), la Universidad Pública de Navarra, la plataforma Navarra + Voluntaria y entidades del Tercer Sector.

○ **Profesionales de la infancia en prácticas:**

COWorkids acogerá anualmente a 40 personas que desarrollarán sus prácticas curriculares en el proyecto. De manera inmediata, a finales del mes de enero, se incorporarán cuatro estudiantes del Grado de Trabajo Social de la Universidad Pública de Navarra. En los meses posteriores se irán incorporando estudiantes de los grados de Pedagogía, Psicología, Magisterio Infantil, Magisterio Primaria, Nutrición y Dietética de la Universidad de Navarra y estudiantes del Grado Superior de Integración Social de la Escuela Politécnica de Navarra

Se buscará de manera continuada la colaboración con escuelas de ocio y tiempo libre y escuelas superiores.

○ **Entidades sociales:**

Desde la página web de COWorkids se facilitará información periódica relativa a subvenciones vinculadas a la infancia. COWorkids quiere posibilitar de forma conjunta, junto a las entidades, la ocupación del tiempo libre de manera satisfactoria para la infancia, la familia y la sociedad, aunando herramientas y recursos culturales, socioeducativos y universales.

Se creará un boletín para entidades con todas las oportunidades a su disposición para seguir desarrollando y aportando su



experiencia y saber en la defensa y garantía de los derechos de la infancia.

LÍNEA ESTRATÉGICA 2. TRANSVERSALIDAD: COWorkkids COordina, interna y externamente, con áreas municipales, instituciones públicas, y otras entidades de Pamplona públicas, privadas y del Tercer Sector para impulsar y mejorar el acceso de niñas, niños y adolescentes a servicios integrales y equitativos.

- **COordinación interna: La transversalidad de COWorkkids se traduce en que todas las áreas del Ayuntamiento de Pamplona juegan un papel esencial en COWorkkids. El programa surge de Acción Comunitaria y habrá una coordinación directa con el resto de áreas. Así, las áreas de Servicios Sociales, Acción Comunitaria y Deporte; de Educación, Participación Ciudadana y Juventud; de Cultura e Igualdad, de Proyectos Estratégicos, Movilidad y Sostenibilidad, de Gobierno Estratégico, Comercio y Turismo; han puesto a disposición de COWorkkids acciones que permiten optimizar los recursos municipales y generar desde el Ayuntamiento de Pamplona un mapa de impacto en la infancia y adolescencia. La coordinación interna garantizará el enfoque integral de COWorkkids (enfoque medioambiental, de género, de prevención, entre otros). Fruto de esta COordinación interna, COWorkkids pondrá en marcha proyectos de nueva creación:**

- o **COWorkkids & Art: Nuevo programa con Cultura. En el laboratorio de la Creatividad de los lunes y miércoles en cada barrio se trabajarán las exposiciones de la Sala de Armas de la Ciudadela, de arte contemporáneo con contenido social. Se visitarán de manera exclusiva por los grupos COWorkkids y posteriormente se integrará el**



contenido de cada exposición en la programación educativa semanal.

- **COWorkkids & Move:** En colaboración con Movilidad, se desarrollarán paseos por cada barrio con diversos enfoques, para que niños, niñas, adolescentes y sus familias conozcan la ciudad y los barrios con mirada social.
- **COWorkkids & Nature:** En colaboración con el Museo de Educación Ambiental y con el Servicio Agenda 21 se implementarán nuevas acciones medioambientales en cada barrio, entre ellas, a partir de marzo se trabajará el proyecto de Cajas Nido en los árboles cercanos a los Centros Comunitarios.
- **COWorkkids & Weekends:** Cada fin de semana se llevará a un barrio diferente actividades de la Casa de la Juventud de arte, cultura, danza, música, cinefórum.
- **COordinación externa:** El trabajo en red es un pilar clave para el buen funcionamiento de COWorkkids. Desde la programación diaria hasta el seguimiento y asesoramiento cuenta con el apoyo de diversas entidades. En el marco de la Iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia, de la que Pamplona forma parte, UNICEF Comité Navarra, acompañará a los y las profesionales de COWorkkids a fin de apoyar la implantación del enfoque de derechos de infancia, para ello asistirá a las reuniones mensuales de coordinación y apoyará en los procesos formativos. La Fiscalía de Menores de Navarra, implementará junto a COWorkkids un sistema eficaz que permita implementar medidas extrajudiciales con menores; trabajará de manera directa con el equipo profesional de COWorkkids para establecer medidas extrajudiciales para menores en el marco de este nuevo proyecto municipal. La Red Navarra de Aprendizaje y Servicio formará al voluntariado y a estudiantes en prácticas, pues el AySS



constituye una metodología clave del proyecto. Para la promoción del voluntariado y de prácticas curriculares contamos con la Universidad Pública de Navarra, la Universidad de Navarra y escuelas superiores. Entidades del Tercer Sector apoyan el día a día de COWorkids. Para garantizar que se atiende la discapacidad de manera adecuada, CERMIN colabora con COWorkids en formación y asesoramiento. Federaciones, escuelas deportivas y AEDONA acercan a la infancia un ocio saludable, diferente y, en ocasiones, minoritario.

ENFOQUES TRANSVERSALES Y SEGUIMIENTO

El 4 de diciembre de 1986, la Asamblea General de Naciones Unidas aprueba la Declaración del Derecho al Desarrollo. Desde ese momento, el desarrollo se reconoce a nivel internacional como un derecho humano. De acuerdo a la clasificación que realiza el jurista francés Karel Vasak, el desarrollo sería un derecho humano de la tercera generación, los llamados “derechos de la solidaridad”, como el derecho al medio ambiente o el derecho a la paz.

En virtud del artículo 2 de la Declaración del Derecho al Desarrollo:

“1. La persona humana es el sujeto central del desarrollo y debe ser el participante activo y el beneficiario del derecho al desarrollo.

2. Todos los seres humanos tienen, individual y colectivamente, la responsabilidad del desarrollo, teniendo en cuenta la necesidad del pleno respeto de sus derechos humanos y libertades fundamentales, así como sus deberes para con la comunidad, único ámbito en que se puede



asegurar la libre y plena realización del ser humano, y, por consiguiente, deben promover y proteger un orden político, social y económico apropiado para el desarrollo.”

Pues bien, cada elemento que define a CWorkkids se alinea de manera transversal con el enfoque de desarrollo; reconociendo el desarrollo como derecho humano que pone a la persona en el centro. Por tanto, CWorkkids se llevará a cabo implementando el enfoque de desarrollo humano. Dicho de otro modo, CWorkkids pone a las niñas, los niños y adolescentes de Pamplona en el centro. En torno a ellos y ellas, CWorkkids crea una serie de espacios en los que se convierten en protagonistas de su propio desarrollo y participan en el desarrollo de su comunidad, para asegurar su libre y plena realización.

Esta Declaración, junto con los cuatro Decenios de Naciones Unidas para el Desarrollo y otros tantos documentos internacionales como la Declaración del Milenio, llevan inspirando a la comunidad global desde 1960 para promover la búsqueda de un verdadero desarrollo en su más amplio sentido. Recorrido que nos lleva hasta la Declaración 70/1 de la Asamblea General, por la que se aprueba la Agenda 2030 con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CWorkkids nace con la misma visión de futuro que recoge la propia Agenda 2030, ésta es la de aspirar “a un mundo en el que sea universal el respeto de los derechos humanos y la dignidad de las personas, el estado de derecho, la justicia, la igualdad y la no discriminación; donde se respeten las razas, el origen étnico y la diversidad cultural y en el que exista igualdad de oportunidades para que pueda realizarse plenamente el potencial humano y para contribuir a una prosperidad compartida; un mundo que invierta en su infancia y donde todos los niños crezcan libres de la violencia y la explotación; un mundo en el que todas las mujeres y niñas gocen de la plena igualdad entre los géneros y donde se hayan eliminado todos los obstáculos jurídicos, sociales y económicos que impiden su empoderamiento; un mundo justo, equitativo,



tolerante, abierto y socialmente inclusivo en el que se atiendan las necesidades de los más vulnerables.” (Doc. A/RES/70/1, p.4).

Para lograr tal aspiración a futuro, COWorkkids implementa en el día a día el enfoque de desarrollo sostenible que marca la Agenda 2030 y, con ello, COWorkkids da respuesta al llamamiento que realiza la ONU a las instituciones locales. En concreto, a la hora de determinar los medios de implementación de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, Naciones Unidas afirma que para dar cumplimiento a los compromisos globales serán esenciales las medidas adoptadas por las instituciones locales. Este nuevo programa municipal se alinea directamente con los ODS y se diseña de acuerdo a las metas planteadas.

Para garantizar que así sea, durante el primer trimestre de 2021 se establecerán una serie de indicadores de medición que se elaborarán de acuerdo a los indicadores de los ODS. Esto nos permitirá, entre otras cosas, medir cómo COWorkkids se alinea con el enfoque medioambiental que marcan, principalmente, los ODS 12 y 13. Del mismo modo, nos permitirá estar vigilantes al cumplimiento del ODS 5, relativo a la igualdad de género y empoderamiento de niñas y mujeres. Respecto a este último aspecto, cabe destacar que en este seguimiento sensible al género, el equipo de COWorkkids se coordinará directamente con el equipo técnico de Igualdad del Ayuntamiento de Pamplona a través de reuniones periódicas de seguimiento y rendición de cuentas.

Así pues, son enfoques transversales que marcan la filosofía y esencia de COWorkkids los enfoques de desarrollo humano, de desarrollo sostenible y de género. Esto se complementa con los cuatro enfoques que orientan el diseño de la programación concreta de COWorkkids. A saber, el enfoque de derechos humanos, el enfoque de participación, el enfoque integral y el enfoque multisectorial. Para garantizar que estos enfoques están presentes en las actividades de COWorkkids y se cumple con ellos, se implementará un seguimiento continuo con distintas entidades colaboradoras. De este modo,



para apoyar el cumplimiento de los derechos de la infancia y en el marco de la Iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia, UNICEF acompañará a los y las profesionales de COWorkkids, para ello asistirá a las reuniones mensuales de coordinación y apoyará en los procesos formativos. O, por ejemplo, CERMIN se coordinará con los y las profesionales de COWorkkids para informar de la atención niños, niñas y adolescentes con especificidades dentro de la discapacidad y formará al equipo profesional para para garantizar una adecuada atención a la discapacidad.

En definitiva, el trabajo en red será clave en COWorkkids no sólo para la ejecución del programa sino también para el seguimiento. Este trabajo en red, tanto interna como externamente, nos permitirá estar evaluando el programa continuamente y comprobando el cumplimiento de tales enfoques. Pues todo ello nos permitirá avanzar con pasos firmes en esa búsqueda del desarrollo basado en la idea de libertad. Al fin y al cabo, lo que busca COWorkkids es que la infancia y adolescencia de Pamplona sean libres, que tengan la capacidad de decidir su propio futuro, y para ello nos inspiramos en el “enfoque de las capacidades” promovido por el Premio Nobel Amartya Sen. De acuerdo con este enfoque, para medir el desarrollo habrá que preguntarse “qué es lo que la gente es realmente capaz de ser o de hacer”. Y así nos podremos referir, como estableció el propio SEN en 1989, “al grado de libertad que la gente tiene para perseguir actividades valiosas o funcionamientos valiosos.” Capacidad en el sentido de libertad real: sin interferencias.

Una infancia y adolescencia más libre, más justa, más equitativa, más intercultural, integradora e inclusiva. Una infancia y adolescencia que es el presente y futuro de Pamplona, ciudad que acoge el lema de la Agenda 2030 “No dejar a nadie atrás”.



2. NECESIDAD DE **CO**workkids.

ALINEAMIENTO DE COWorkkids CON EL I PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA DE PAMPLONA (2018-2022)

COWorkkids nace con la vocación de ofrecer un servicio integral, universal y eficaz de atención y promoción a la infancia y adolescencia de Pamplona. Unas actuaciones que responden al mandato de garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como su bienestar, protección y desarrollo. El Ayuntamiento de Pamplona tiene una responsabilidad en esta tarea que se derivan de su proximidad a la comunidad, por sus competencias, sus potencialidades y por su función de entrega a través de la gestión de recursos, programas y servicios dirigidos a la comunidad.

El Ayuntamiento de Pamplona tiene entre sus competencias, de acuerdo a la Ley Foral 15/2005, de 5 de diciembre, de promoción, atención y protección a la infancia y a la adolescencia, desarrollar acciones en diferentes ámbitos como la educación, la salud, el ocio y tiempo libre, la información, participación, o la prevención y protección infantil y de la adolescencia.

Dichas actuaciones se inspirarán en los principios de responsabilidad pública, universalidad, integración, intervención normalizada, pluralidad, cooperación interinstitucional, solidaridad y participación.

La puesta en marcha de COWorkkids obedece a las líneas estratégicas contenidas en el I Plan Municipal de infancia y adolescencia:

Línea Estratégica 1: Participación, Protagonismo y Asociacionismo Infantil y Adolescente.



A través de la programación semanal, estable, de lunes a jueves, en cada barrio, de manera procesual y a través de las oportunidades que ofrece la educación no formal (actividades de ocio y tiempo libre) se sensibilizará y empoderará a las niñas, niños y adolescentes sobre sus derechos y deberes.

El programa CWorkkids propiciará que todos los niños, niñas y adolescentes puedan participar plenamente en la vida social, cultural, artística y recreativa de su entorno, así como a intervenir, en función de su desarrollo y capacidad, en aquellas cuestiones que les afecten.

A través de las actividades se sensibilizará, informará y se fomentará el asociacionismo infantil y juvenil facilitando que éstos puedan ser miembros de ellas y participen en sus actividades.

Se desarrollarán actividades en las que se fomente la participación de los niños, niñas y adolescentes en actividades de voluntariado y solidaridad. De igual forma, se creará una red de voluntarios y voluntarias que trabajen con y para la infancia. Dicho voluntariado contará con formación específica que se impartirá, durante diversos ciclos de formación, bajo la metodología de Aprendizaje y Servicio.

Se articulará un órgano y procedimiento estable de participación infantil y adolescente en el Gobierno de la Ciudad, fomentando la cultura participativa desde edades tempranas e incluyendo la mirada infantil y adolescente en la construcción de Pamplona. Se impulsarán actuaciones y apoyos que faciliten la expresión de sus intereses y opiniones, la recepción de sus demandas y la canalización de sus propuestas.

Las actuaciones que se implementan en CWorkkids de acuerdo a esta línea del Plan Municipal están directamente relacionadas con la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En concreto, se alinean con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):



ODS 5 Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

Meta 5.5: Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.

Meta 10.2: De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

Meta 10.3: Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto

ODS 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas, facilitar el acceso a la justicia y construir instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

Meta 16.7: Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.

Línea Estratégica 2: Una ciudad más amable con la infancia y adolescencia. La reconquista de los lugares públicos.

Todas las actividades contenidas en CWorkkids tienen como objetivo sistematizar la promoción del Buen trato a la infancia, para ello trabajará de forma coordinada a través de las Redes de Infancia y entre todas las



instituciones, agentes y entidades cuyas acciones estén encaminadas a favorecer las condiciones y calidad de vida de niños, niñas y adolescentes.

Las actividades de ocio y tiempo libre tendrán como espacio de referencia y desarrollo el barrio, realizándose en espacios seguros para la infancia, promotores de convivencia, de diversidad y sentido de comunidad.

Se sensibilizará a los vecinos y vecinas en torno a los derechos de la infancia, facilitando un clima favorable en la ciudadanía con el objetivo de ofrecer confianza y seguridad en las niñas, niños y adolescentes que viven en la ciudad.

Las actuaciones que se implementan en CWorkkids de acuerdo a esta línea del Plan Municipal están directamente relacionadas con la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En concreto, se alinean con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles

Meta 11.1. De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a [...] servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios.

Meta 11.7. De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

ODS 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas, facilitar el acceso a la justicia y construir instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

Meta 16.2. Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños y niñas

ODS 17. Alianzas para conseguir los objetivos.

Línea Estratégica 3: Parentalidad Positiva.



Se promocionará los principios de la parentalidad positiva entre las familias pamplonesas mediante talleres, encuentros con familias, apoyo psicológico y formación on-line.

Se promoverán las condiciones necesarias para que los padres, madres o tutores cumplan sus responsabilidades hacia los y las menores de forma adecuada, facilitándoles los medios de formación, habilidades, herramientas e información precisos.

Se dispondrá de espacios de encuentro, de fomento de relaciones y de socialización entre familias del barrio. Se prestará especial atención a aquellas familias monomarentales.

En conjunto de actividades dirigidas a las familias irán encaminadas a la consecución de los siguientes objetivos:

- **Velar por el respeto y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, mediante actividades de información, divulgación y promoción.**
- **Fomentar las actividades de ocio y tiempo libre que favorezcan la integración sociofamiliar y el uso recreativo y socializador del tiempo libre.**
- **Derivación a recursos especializados.**
- **Fortalecer las capacidades parentales de las familias pamplonesas ante los nuevos retos en la educación y crianza de niñas, niños y adolescentes.**
- **Mejorar los cauces de información sobre los recursos municipales relacionados con la infancia y adolescencia.**
- **La promoción de la educación para la responsabilidad parental, y en particular la dirigida a familias monoparentales, familias carentes de red social o de apoyos básicos con hijos enfermos mentales, y a las familias inmigrantes.**



- **La realización de actuaciones de carácter social o terapéutico dirigidas a la consecución del adecuado ejercicio de las funciones parentales, al desarrollo de una dinámica familiar adecuada.**

Las actuaciones que se implementan en CWorkkids de acuerdo a esta línea del Plan Municipal están directamente relacionadas con la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En concreto, se alinean con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Meta 5.1: Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

Meta 5.5: Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

ODS 16 Promover sociedades pacíficas e inclusivas, facilitar el acceso a la justicia y construir instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

Meta 16.1: Reducir significativamente todas las formas de violencia.

Línea Estratégica 4: Promoción y Prevención de la Salud y Cuidado del Medio Ambiente.

El conjunto de actuaciones de CWorkkids fomentarán el respeto y conocimiento del entorno natural concienciando sobre la importancia de un medio ambiente saludable y no contaminado.

Se desarrollarán actividades y talleres en colaboración con el Museo de Educación Ambiental con el objetivo de sensibilizar, divulgar y concienciar



sobre el reciclaje de residuos y el uso responsable de los recursos naturales y la adquisición de unos hábitos positivos para la conservación del medio ambiente. Del mismo modo, se implementarán actividades con el Servicio Agenda 21 del Ayuntamiento, para trabajar el proyecto de Cajas Nido en los árboles cercanos a los Centros Comunitarios.

En colaboración con Juventud del Ayuntamiento de Pamplona y con otras instituciones y entidades, se realizarán campañas y actividades de sensibilización con el objetivo de prevenir el consumo de sustancias y nuevas adicciones en la población infantil y adolescente.

De igual forma, dichas acciones irán encaminadas a sensibilizar y formar a la infancia y adolescencia sobre el cuidado de la salud y la importancia de los hábitos de vida saludables. También aquellos que implican el consumo responsable, colaborando con entidades del sector con meriendas de Comercio Justo de lunes a jueves en cada barrio.

Las actividades de ocio y tiempo libre promoverán que niños, niñas y adolescentes menores tengan un entorno que permita su desarrollo personal mediante actuaciones en el barrio y prevengan la aparición de situaciones de desprotección impulsando formas de apoyo dirigidas a corregir y modificar estas situaciones.

Se incluirá de forma transversal en las actividades aspectos educativos como el uso responsable de dispositivos móviles, las adicciones con y sin sustancia, la prevención del acoso escolar, de la violencia de género, propiciando la igualdad, el respeto y la integración.

Las actuaciones que se implementan en COworkkids de acuerdo a esta línea del Plan Municipal están directamente relacionadas con la Agenda 2030 de Naciones Unidas. En concreto, se alinean con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):



ODS 3 Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

Meta 3.4: Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.

Meta 3.5: Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.

Cabe mencionar, en relación al ODS 3, la definición que establece la Organización Mundial de la Salud, puesto que COWorkids tendrá un papel clave en ella, a nivel de prevención, y es la siguiente: “La salud es un estado perfecto (completo) de bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad”. En la promoción de este bienestar físico, mental y social es donde COWorkids actúa, con un enfoque preventivo que motiva las acciones del programa.

ODS 12 Garantizar las modalidades de consumo y producción sostenibles.

Meta 12.5: De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

Meta 12.8: De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

ODS 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

Meta 13.1: Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.



Meta 13.3: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

Línea Estratégica 5: Impulso de la creación cultural y artística, práctica deportiva y ocio.

Las actividades de COWorkkids promoverán el derecho al juego, al ocio y al acceso a los servicios culturales y actividades deportivas, artísticas y de tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes, como elementos esenciales de su desarrollo evolutivo y proceso de socialización.

Se garantizará la perspectiva de género y que las actividades de juego, ocio y deporte se adapten a sus necesidades y desarrollo.

Dentro de la programación semanal de cada barrio, se ofrecerán actividades deportivas no competitivas, que fomenten la socialización, las relaciones, el desarrollo, la autoestima y la adquisición de experiencias vitales.

De igual forma, se desarrollarán talleres que favorezcan procesos de creación artística y cultural entre niños, niñas y adolescentes. Se promoverá la cultura y la educación en los niños, niñas y adolescentes de la ciudad a través de exposiciones, talleres de creación o cinefóruns en cada barrio. Se colaborará de manera directa con Cultura con el nuevo proyecto COWorkkids & Art.

Se potenciará el conocimiento y uso de otras lenguas como el euskera y el inglés en el ámbito cultural, deportivo y ocio.

La participación estará presente de forma transversal en todas las actividades de COWorkkids, incentivando la participación infantil y adolescente en el diseño y en la programación de actividades.



En colaboración con federaciones y escuelas deportivas, se contará con una programación estable de actividades deportivas como baloncesto, ajedrez o pelota.

Se potenciarán actividades que valoricen los recursos naturales de Pamplona, como el piragüismo.

Las actividades diseñadas en COWorkkids de acuerdo a esta línea estratégica se alinean con el ODS 11.

Meta 11.4. Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

Línea Estratégica 6: Optimización del bienestar, desarrollo personal y condiciones de vida de la población infantil y adolescente en situación de vulnerabilidad.

El conjunto de actividades de COWorkkids potenciarán la autoestima, la resiliencia y la seguridad de niños, niñas y adolescentes de Pamplona.

Aunque las actividades tendrán un enfoque de prevención primaria o de tipo universal, se prestará especial cobertura a los grupos más desfavorecidos y que se encuentren en situaciones de riesgo social mediante la coordinación de recursos (Unidad de barrio, Equipos de Infancia y familia, Centros de salud, Centros educativos) y agentes y entidades que intervienen en los barrios.

Se definirán protocolos de coordinación entre los Técnicos/as de integración social y las Unidades de barrio, en especial con los equipos de infancia y el Programa de infancia y familia para la derivación de niños, niñas y adolescentes a las actividades de COWorkkids, así como para realizar el seguimiento y devolución. Dicho personal técnico trabajará en clave de acompañamiento con las familias y sus hijos e hijas.



Se realizará una evaluación continuada de las necesidades de las familias que participen en las actividades de COWorkids.

Se profundizará y sistematizará el trabajo en red con los dispositivos complementarios: Salud, centros Educativos, Redes de infancia, Policía comunitaria, Policía de proximidad y UPAS, Escuela de música, Escuelas infantiles, y asociaciones y agentes sociales de los barrios.

Las actividades diseñadas en COWorkids para dar cumplimiento a esta línea estratégica se alinean con el ODS 3, para promover el bienestar, y con el ODS 10:

Meta 10.2: De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

Línea Estratégica 7: Medidas de Acción Positiva.

El conjunto de actuaciones de COWorkids incluyen de forma transversal el fomento de la igualdad entre mujeres y hombres y aplicará el enfoque de género en todas las actividades.

Se atenderá el adecuado cumplimiento de la inclusión social-igualdad de oportunidades para los niños, niñas y adolescente pertenecientes al colectivo de personas con diversidad funcional. Para ello se colaborará estrechamente con asociaciones y entidades que aporten esta mirada y que desarrollen su actividad en dicho ámbito.

Se programarán actividades de sensibilización con la Red Antirrumores de Navarra para impulsar la actitud intercultural entre niños, niñas y adolescentes.



Se realizarán actividades de sensibilización sobre las situaciones de precariedad de los países del Sur mediante acciones educativas programadas con este fin y que desarrollen el concepto de ciudadanía global.

Se trabajará de forma transversal en el conjunto de actividades la diversidad sexual. Se realizarán actividades para celebrar el 8 de marzo, Día internacional de las mujeres y el Día internacional de las familias. Se programarán colonias urbanas en Semana Santa, verano y Navidad, con el objetivo de ofrecer espacios de educativos y de ocio y tiempo libre, así como de conciliación para las familias.

Líneas 8: Actuaciones preferentes en los barrios de Pamplona.

El conjunto de actividades de COWorkkids plantea el barrio como el espacio de referencia, socialización, participación, de creación de vínculos, redes y cuidados. Todas las actuaciones irán encaminadas a promover que las niñas, niños y adolescentes tengan un entorno que permita su desarrollo personal mediante actuaciones en el ámbito de su comunidad y prevenir la aparición de situaciones de desprotección. Desarrollando COWorkkids en los catorce barrios de Pamplona, generando espacios de participación entre los niños, las niñas y adolescentes para que sean los verdaderos protagonistas de COWorkkids.

En definitiva, en cada uno de los barrios de Pamplona, se desarrollará COWorkkids a través de una programación diseñada con un enfoque integral, equitativo, universal, transversal y multisectorial.

ALINEAMIENTO CON LA CARTERA DE SERVICIOS.



Además de lo expuesto hasta el momento, resulta oportuno reiterar que este nuevo programa integra entre sus funciones la prestación de los servicios de prevención y asistencia a la infancia exigidos por la vigente Cartera de Servicios Sociales de Ámbito General aprobada por Decreto Foral 69/2008. En este documento se definen las prestaciones del sistema público de servicios sociales (artículo 18 LFSS) y se determinan las que deben ser ofrecidas por las entidades locales. En concreto, dicho texto contempla dos tipos de prestaciones garantizadas en atención primaria:

A.4. Servicio de acogida, asesoramiento, valoración y diagnóstico social y/o socioeducativo y de prevención y promoción social en el programa de infancia y familia.

A.8. Servicio de prevención de situaciones de desprotección y conflicto social en el programa de atención a la infancia y la familia.

Este servicio se centra en promover que los y las menores de edad tengan un entorno que permita su desarrollo personal mediante actuaciones en el ámbito de la comunidad y prevenir la aparición de situaciones de desprotección impulsando formas de apoyo dirigidas a corregir y modificar estas situaciones y se concreta en la realización de actividades en 5 ámbitos.

A continuación, se apunta cómo CWorkkids da cumplimiento a los cinco ámbitos.

- 1. Actividades para impulsar y mantener escuelas de padres y madres.*

El equipo multidisciplinar cuenta específicamente con un área psicológica y un área pedagógica que estarán encargadas de continuar con la ya existente escuela de Parentalidad Positiva del Ayuntamiento de Pamplona. Pero este ámbito se trabajará en CWorkkids fundamentalmente a través de la atención personalizada que se ha descrito más arriba. Entre enero y febrero de 2021 se desarrollarán una serie de entrevistas con cada familia



de niños, niñas y adolescentes que participen en el programa. Sucesivamente, cuando se vayan incorporando más familias, se les dará la misma atención. Fruto de estas entrevistas, se elaborará un diagnóstico de necesidades para diseñar un nuevo espacio online, con sucesivos encuentros mensuales online, para que continuamente tengan acceso gratuito a contenidos de cuidados básicos y puedan dar respuesta a sus inquietudes.

2. *Fomento de la participación de las y los menores en los espacios culturales, de ocio y tiempo libre de la comunidad.*

El fin último de CWorkkids es promover la participación de las y los menores en el Consejo de Participación Infantil, que marca el I Plan Director y que responde a la Iniciativa de Ciudad Amiga de la Infancia. Pues bien, para lograr la participación de las y los menores en este Consejo de Participación Infantil, conocerán sus derechos durante la programación de CWorkkids. Y es que CWorkkids se define como un nuevo proceso educativo, basado en los derechos humanos, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en metodologías activas, en el que participarán niñas, niños y adolescentes de Pamplona a través del laboratorio de arte y creatividad, el acompañamiento socioeducativo, el ajedrez, el piragüismo, la pelota, el baloncesto, el baile, la tecnología, los paseos en zonas verdes o los debates cinefórum.

3. *Acciones de promoción y sensibilización social.*

CWorkkids se define como un nuevo programa municipal universal dirigido para toda la población infantil de Pamplona. Pero también está abierto a sus familias, a personas voluntarias, a profesionales en prácticas, a entidades sociales, a centros educativos, centros de salud, redes de barrio. Y todos estos agentes podrán formar parte del proceso de CWorkkids basado en los derechos humanos, lo que implica una sensibilización continua. Y es que, todo en CWorkkids tiene un porqué y un para qué. En el acompañamiento escolar se



emplearán metodologías para, a través de la lectura u otras materias, trabajar los derechos humanos de la infancia; en el laboratorio de creatividad se trabajarán contenidos de tipo social para implicarles en la ciudad; en el multideporte se buscarán los intercambios entre barrios y se fomentará la integración. Todo ello, complementado con las actividades abiertas a la ciudad que serán un refuerzo para la creación de ciudadanos críticos, activos, participativos y sensibilizados.

4. *Elaboración de un programa de atención y apoyo a menores en situación de desprotección leve o moderada.*

Tal y como se ha indicado anteriormente, aunque las actividades tendrán un enfoque de prevención primaria o de tipo universal, se prestará especial cobertura a los grupos más desfavorecidos y que se encuentren en situaciones de riesgo social mediante la coordinación de recursos (Unidad de barrio, Equipos de Infancia y familia, Centros de salud, Centros educativos) y agentes y entidades que intervienen en los barrios.

Se definirán protocolos de coordinación entre los Técnicos/as de integración social y las Unidades de barrio, en especial con los equipos de infancia y el Programa de infancia y familia para la derivación de niños, niñas y adolescentes a las actividades de COworkkids, así como para realizar el seguimiento y devolución. Dicho personal técnico trabajará en clave de acompañamiento con las familias y sus hijos e hijas.

5. *Participación en foros de coordinación institucional de la zona básica.*

El programa se define por la universalidad y la transversalidad. La transversalidad se traduce en una coordinación directa de COworkkids con todos los agentes clave para la infancia y adolescencia en Pamplona. A nivel tanto interno, como externo.



En definitiva, con este nuevo programa se garantiza la prestación de estas funciones preventivas y sociocomunitarias en todos los barrios de Pamplona y para todas las personas, y no solo en un tiempo concreto, (el que se desarrolla fuera del horario escolar, el tiempo de ocio y tiempo libre) y en unos espacios concretos (algunos barrios de la ciudad). Para ello, se mantendrá una interlocución directa con los servicios sociales de base, centros educativos, entidades que trabajan con la infancia y la juventud, etc. de forma que puedan conocerse, y cubrirse, las necesidades y demandas de toda la infancia de la ciudad. No en vano el lema de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los que el programa se mira hablan de “No dejar a nadie atrás”, que es justo lo que se pretende con este programa que se amplía a todos los barrios de la ciudad y a todos los ámbitos de intervención: socioeducativos/formativos, socio-sanitarios, socio-cultural y comunitario. Se trata por tanto de un recurso diferente, sustentado en la normativa vigente, que amplía y garantiza las prestaciones debidas y que, como consecuencia, exige en su equipo profesionales cualificados cuya provisión de puestos se está realizando mediante la normativa de función pública que resulta de aplicación.

3. IMPLEMENTACIÓN DE COworkkids.

MARCO PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO DE COWorkkids.

A través de COWorkkids, el Ayuntamiento de Pamplona plantea como principal objetivo que los niños y niñas vayan adquiriendo progresivamente, a través de herramientas de ocio y tiempo libre, una mayor autonomía y la capacidad necesaria para ejercer de forma responsable los derechos de los que son titulares; impulsando los mecanismos y posibilitando las estructuras necesarias, poniendo a disposición de la infancia y adolescencia, los recursos de apoyo que precisen, asegurando el ejercicio efectivo de sus derechos y deberes.



En este sentido, suscribimos la afirmación de Pablo Waichman (*Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico, 2002*), en virtud de la cual, la utilización enriquecedora del tiempo libre requiere de desarrollo de unas competencia y capacidades en la infancia: “El tiempo libre es un tiempo de libertad, en el que las actividades son escogidas de manera individual. Sin embargo, contrario a lo que se pudiera pensar esta actividad humana requiere de un proceso de aprendizaje, ya que la selección de estas actividades, está condicionada por los gustos y preferencias individuales, los cuales son construidos socialmente. Las prácticas desarrolladas en este sentido son aprendidas y, por lo tanto, suponen un proceso de intervención, o sea, un modelo educativo.”

En CWorkids apostamos por una educación transformadora. Por ello, nos inspiramos en las palabras del experto en participación infantil, el irlandés Harry Shier: “Los niños, niñas y adolescentes pueden ser agentes de cambio social para lograr una ciudad más amigable”

Consideramos, por tanto, que las actividades recreativas, en espacios de ocio y tiempo libre pueden suponer una manera viable de facilitar oportunidades para promover la participación y enriquecer el desarrollo comunitario.

Teorías y enfoques educativos en los que se fundamenta CWorkids

Como parte del constructo teórico de CWorkids recogemos las aportaciones de algunos modelos pedagógicos que nos aportan la base para reflexionar sobre cómo hacer viable el proceso de formación y desarrollo de la infancia como ciudadanía activa y responsable.

Resulta importante considerar que, en la práctica, todos estos modelos que mencionamos se superponen; se entremezclan y se complementan:

- ***La Teoría sociocultural de Vygotsky, que pone el acento en la participación proactiva de los niños, las niñas y adolescentes con el ambiente que les rodea. Aquellas actividades que se realizan de forma***



compartida permiten a los niños y las niñas interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de las sociedades que les rodea, apropiándose de ellas. Vygotsky propuso su concepto de *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*, que definió como:

“La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares”.

“Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual para usarlo de manera autónoma. En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente”.

“Los educadores deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos .Para ello es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo”.



- **La teoría del juego de Piaget quien hace un estudio de cuáles son las características más esenciales del juego en las diferentes edades y cómo influye este en el desarrollo.**

Así, Hurt, en *La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica* (p.43), citando a Piaget recuerda que “el florecimiento de una personalidad por medio del desarrollo de la autonomía depende por tanto de estas relaciones sociales visto en esta forma la participación de los niños no es solamente un enfoque para el desarrollo de una losa adolescencia socialmente más responsable y más cooperativa; es el camino para el desarrollo de una personalidad psicológicamente sana”.

- **Teoría del andamiaje, propuesta por Bruner, esta se presenta en forma de metáfora en la que los educadores y las educadoras proporcionan los “andamios” necesarios para que éstos vayan consiguiendo los conceptos u objetivos planteados en cada actividad. Una vez que esos “andamios” cumplen su propósito educativo, se dejan de utilizar progresivamente, logrando así que los niños y las niñas lleguen a ser capaces de realizar las tareas propuestas de manera autónoma. La ventaja educativa más destacable que aporta esta teoría es que el niño, niña o adolescente se convierte en el propio protagonista de su aprendizaje y el educador o educadora se establece como un mero guía que le ofrece al alumnado las herramientas necesarias para que en todo momento sea capaz de ir resolviendo los trabajos planteados. Para que la teoría del andamiaje esté integrada en la metodología es necesario emplear recursos y herramientas que partan de la cooperación entre los grupos de iguales. Dichas herramientas también deben promover la investigación, la autonomía y la experimentación por parte los niños y adolescentes**

Algunos de los recursos utilizados con basados en esta metodología serán: los proyectos, los talleres, el *thinking-based learning*, etc. Este último no solo va a permitir trabajar el lenguaje, sino que también



propiciará el ejercicio de la libertad de opinión y de pensamiento, algo fundamental para un mejor desarrollo personal y evolutivo de las niñas, los niños y adolescentes. Todo ello llevado a la práctica supondría proponer un tema de trabajo de investigación, por ejemplo: “los derechos humanos”. En este caso concreto mientras los niños y niñas, en grupos cooperativos de trabajo, investigan sobre el tema, la orientación (*andamios*) iría encaminada hacia ir dejando pequeñas pistas sobre cómo dirigir el proyecto. Se continuaría observando la información, debatiéndose en gran grupo los temas, hasta llegar al producto final del proyecto.

- Teoría de los buenos tratos a la infancia. Según su autor, Jorge Barudy, los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a los niños y las niñas es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que niñas y niños puedan crecer como personas capaces de autoestima y de tratar bien a los demás. En este sentido, los buenos tratos pueden romper el círculo vicioso de la violencia que se perpetúa entre generaciones y crear una cultura general del buen trato en la sociedad.
- Teoría de las *inteligencias múltiples* y estilos aprendizaje de Howard Gardner, quien identifica y define ocho inteligencias que están presentes en todos nosotros y nosotras, pero en distintos niveles. El tiempo dedicado al ocio se convierte bajo este modelo en un espacio destinado al descubrimiento y la investigación, en el niño o niña que se siente cómodo, lo que le permite adoptar una postura activa frente a su propio desarrollo y al del grupo. Un espacio comunitario que apuesta por el desarrollo de la IM ofrece diversidad de experiencias de aprendizaje y se sirve del trabajo



tanto cooperativo como individual. Ese uso frecuente del trabajo cooperativo, hace que el niño o niña se implique, compartiendo información, experiencias, sentimientos. Se hace más abierto a la diferencia, a la diversidad, pues la experimenta y se beneficia de ella en su vida cotidiana. El niño deja de ser un espectador para convertirse en un miembro activo del proceso, comparte, se comunica a través de distintos lenguajes, valora, evalúa su propio proceso y participa en la toma de decisiones.

Estos ocho tipos de inteligencia a los que hace referencia Gardner son: lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Cada persona posee en distinta cantidad o grado cada una de estas inteligencias, pero la forma en que las combina o mezcla genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente.

Herramientas metodológicas

Como consecuencia de estas teorías y modelos pedagógicos mencionados y puesto que se concibe a los y las participantes de las actividades como agentes activos, las metodologías utilizadas deben partir de los intereses de los niños y niñas. La metodología activo participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo.

Algunos ejemplos de *herramientas con metodologías activas* propuestas son: la técnica del debate, el método del caso, el método de problemas, portafolios, los mapas mentales, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje y servicio, la investigación-acción participativa (IAP) como método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos actores implicados, orientada a estimular la práctica transformadora y el cambio social.



NUEVO EQUIPO PROFESIONAL MULTIDISCIPLINAR Y TÉCNICO

Para implementar este nuevo programa municipal se ha conformado un nuevo equipo profesional cuyos perfiles se han identificado específicamente para el desempeño de nuevas funciones a cargo de este proyecto innovador. A continuación, se detallan los perfiles:

Psicóloga, encargada del área de Familias y asesorías psicológicas. Con experiencia previa en atención a familias y usuarios en el ámbito de la discapacidad intelectual, y diseño de programas de intervención para el desarrollo y preservación de capacidades en el mismo ámbito. Así como perfilado de usuarios y diseño de experiencias y soluciones basadas en juego en el ámbito de la gamificación, dirigidas a promover la participación de las personas en distintos contextos: empresarial, formación online, centros educativos.

Pedagoga, encargada del área de metodologías y codiseño de programación basada en derechos humanos. Con experiencia previa en programación didáctica y metodológica, adaptación de materiales didácticos, apoyo en la elaboración de diagnósticos de necesidades formativas en Navarra, dinamización del Proyecto Grimm al profesorado y uso de tecnologías en las aulas, profesora de literatura y lengua.

El equipo se complementa con un sociólogo, encargado del área de Voluntariado y Prácticas de COworkkids, Técnico del Área de Acción Comunitaria: Licenciado en Sociología, Master en Recursos Humanos (Foro Europeo), Experto en Sistemas de Gestión Integral (Calidad, Medio ambiente y PRL) formación en participación, dinamización comunitaria, igualdad, políticas de juventud e infancia. Técnico de juventud: políticas de juventud, diseño de programas de ocio y tiempo libre, voluntariado, cultura y creatividad. Dirección de Escuelas



taller de empleo y formación para jóvenes. Coordinación de proyectos Europeos Erasmus+. Responsable de proyectos de inclusión social. Orientador juvenil.

Los foros de coordinación mixtos, con redes de infancia y agentes clave en cada barrio, estará coordinado por una técnica comunitaria: Diplomada en Trabajo Social, Licenciada en Sociología y cursos de Doctorado en Sociología por la UPNA, Diploma de especialización profesional en coordinación y gestión de programas para la juventud, Título de mediación social intercultural, Título básico de Facilitación de grupos(formación en facilitación con perspectiva de género y facilitación gráfica y visual), Título de monitora de ocio y tiempo libre. Experiencia profesional con infancia, adolescencia, juventud , trabajo comunitario , gestión de equipos y administración pública: Instituto Navarro de Juventud: beca para el diseño de programas para la juventud, participación en la creación del Observatorio Joven y elaboración de la Ley Foral de Juventud.

Ayuntamiento de Burlada: técnica de Educación y Juventud desarrollando y gestionando los programas dirigidos a la población infantil y juvenil. Ayuntamiento de Pamplona: Como Técnica de Juventud en el desarrollo de los programas dirigidos a la población adolescente y joven, coordinación con la Casa de la juventud para la dinamización de la participación juvenil, así como con el Consejo de la Juventud de Navarra y otros agentes. Como Técnica Comunitaria: gestión y seguimiento de los Centros Comunitarios en coordinación con los colectivos usuarios, coordinación y seguimiento de los Servicios municipales de Acción Preventiva Comunitaria y fomento de la participación de la infancia y adolescencia.

Junto al equipo multidisciplinar, trabajarán 14 Técnicos y Técnicas de Integración Social que se incorporan la última semana de diciembre de 2020.

El proyecto y el equipo profesional de 18 personas está coordinado por un perfil de coordinación de proyectos sociales y derechos humanos que se detalla a continuación:

Coordinadora: Graduada en Derecho, Máster en Derechos Humanos por la Universidad de Estrasburgo, Doctoranda en Derecho de la Sociedad Global,



desarrollo y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Título de monitora de ocio y tiempo libre. Experiencia profesional con infancia y adolescencia, y coordinación:

- **Asistencia en el diseño, organización y celebración del IX Foro de la Juventud de la UNESCO (París) dirigido a adolescentes y jóvenes de todos los países miembros de Naciones Unidas, para garantizar su participación en la adopción de decisiones internacionales.**
- **Asistencia a la Dirección General de Justicia, Unidad de Derecho Procesal Penal de la Comisión Europea (Bruselas) en la generación de legislación sobre la protección europea de los derechos del niño y la niña.**
- **Diseño e implementación en ONG de un programa de formación sobre la defensa y protección de los derechos humanos a familias y niñas de áreas rurales indígenas de Guatemala.**
- **Codiseño y coordinación de proyectos en ONG de Cooperación Internacional al Desarrollo subvencionados por concurrencia competitiva en convocatorias públicas. En el ámbito de la Cooperación Internacional, proyectos de educación con infancia de Guatemala y Bolivia. En el ámbito de la Educación para el Desarrollo, formal y no formal, diseño y coordinación de proyectos sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible con centros educativos de Navarra, jóvenes y adolescentes.**